



Les fiches guide des actions GR21 contre l'échec scolaire

Espace parole pour les parents, à l'école

Groupe de Réflexion sur le 21^{ième} siècle,
un collectif de citoyens bénévoles

Le contexte

Des parents rencontrent des difficultés dans le suivi scolaire ou l'éducation de leurs enfants, face à leur comportement ou leurs difficultés scolaires. Ils éprouvent parfois de la honte, un problème de langue, un sentiment de rejet de l'école lié à leur propre histoire (ils se croient incompetents). Certains méconnaissent le système scolaire ou leur responsabilité parentale. Des parents voudraient accompagner leurs enfants dans leur scolarité mais ne savent pas comment faire et n'osent pas en parler aux enseignants. D'autres ne comprennent pas qu'ils puissent avoir une place dans l'apprentissage scolaire. Ils ne perçoivent pas toujours les manques affectant leurs propres enfants, et les conséquences préjudiciables à leur scolarité et à leur avenir

Le but

Permettre aux parents désarmés de rompre leur solitude, d'exprimer et de partager leurs difficultés, d'y réfléchir et de chercher des idées dans le débat, au sein d'un groupe, afin de faire face à leurs problèmes et de réagir vis-à-vis de l'avenir de leur enfant.

Leur apporter un éclairage différent, parfois une aide sur des sujets précis (addiction, respect, repères ou valeurs, savoir dire non...) en s'appuyant sur des spécialistes d'associations investies sur le sujet.

Leur faire découvrir un nouveau type de relation avec l'équipe de l'école pour leur donner un autre regard sur les enseignants, l'école et la scolarité de leur enfant.

Leur montrer l'existence de ressources et leur donner envie et moyen d'y faire appel.

L'organisation

Rencontres-débats périodiques (mensuelles), dès le CP, d'une heure environ, durant l'année scolaire, dans l'école, entre parents et membres de l'équipe de l'établissement scolaire.

Un animateur modérateur extérieur à l'école (bénévole) favorise les échanges, positive les points de vue, évite ou élude les dérapages, les points de vue trop incisifs. Son statut d'indépendant extérieur assoit sa neutralité.

Le sens général du débat n'est pas d'apporter des recettes, mais de créer le dialogue duquel chacun pourra tirer des enseignements.

Les enseignants détectent les parents les plus en difficulté (ceux qui, précisément, ne participeront pas d'eux-mêmes), et l'équipe de l'école les incite et les invite à participer. (inviter à et non convoquer à cause de).

Communication Collective et individuelle.

Afficher que ces rencontres relèvent de la responsabilité parentale. L'incapacité étant, elle, de ne pas percevoir les manques affectant ses propres enfants, et les conséquences préjudiciables à sa scolarité et à son avenir, d'ignorer ce type de rencontre.

Actions complémentaires en amont

Espaces de rencontre informels et activités qui familiarisent les parents à la rencontre et à l'échange avec l'école.